Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №31 «Росинка»

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2019 ГОД.

г.Дербент

**I.** Аналитическая часть

Цель проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Росинка»» г.Дербента Республики Дагестан (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Организации образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ: по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение: по типу: дошкольное образовательное учреждение по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель ДОУ: Администрация ГО «город Дербент» Республики Дагестан. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Администрация ГО «город Дербент» РД (далее Учредитель).

Юридический адрес: 368600, Республика Дагестан, г.Дербент, ул. Ю.Гагарина, 6

Фактический адрес: 368600, Республика Дагестан, г.Дербент, ул. Ю.Гагарина, 6

ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Здание построено по нетиповому проекту.

Общая площадь здания 2438,5 кв.м**.** из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 191кв.м.

Имеются: помещение пищеблока, кладовой, прачечной, склада, площадка для массовых мероприятий и досугов с детьми, двор для прогулок.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются: формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование.

Фактически детский сад посещает 96 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет.

Количество групп - 4 общеразвивающей направленности.

Из них:

Первая мл.гр 17 детей.

Вторая мл.гр - 26 детей.

Средняя группа - 26 детей.

Старшая группа -27 ребенок.

Продолжительность обучения на каждом этапе - 1 учебный год.

Форма обучение - очная.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах - 12 часов, режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ДОУ вправе реализовывать общую образовательную программу дошкольного образования.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2012 г., регистрационный номер № 5898 серия РО №047757 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020502001178.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0542028140

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП

Устав МБДОУ «Детский сад № 31» утвержден Постановлением главы ГО «город Дербент».

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами, Уставом МБДОУ № 31«Дюймовочка».

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

* договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
* личные дела воспитанников. Книга движения воспитанников;
* приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
* Программа развития ДОУ:
* ООП ДОУ;
* учебный план ДОУ;
* календарный учебный график;
* годовой план работы ДОУ;
* рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
* планы работы кружков;
* расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
* отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
* акты готовности ДОУ к новому учебному году;
* номенклатура дел ДОУ;
* журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

* книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

* коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
* правила внутреннего трудового распорядка;
* штатное расписание ДОУ;
* должностные инструкции работников;
* журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель -заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Совет родителей ДОУ.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политический партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ.

Были проведены тематические проверки:

* «Готовность групп к новому учебному году»,
* «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении
* «Организация питания в доу»

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ.

Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы собраний трудового коллектива, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медсестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии.

Адаптация 21 детей, вновь прибывших в детский сад проходила под наблюдением медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами и психологом ДОУ проводилась с воспитанниками и родителями по теме «Адаптация в детском саду».

Таким образом, адаптация детей к детскому саду достаточно легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДОУ:

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса 1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией ООП на базе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; региональный компонент ММ Байрамбекова, Е.Гришина

«Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.Л.Лыковой;

Приоритетное направление - познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с всесторонним и гармоническим развитием личности ребёнка с опорой на народную педагогику Дагестана, достигается за счет рационального использования выше перечисленных программ.

Целью образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДОУ) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

ООП ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации и родном языке общения.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процес строится на основе ООП ДОУ. режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017 года ДОУ реализует Программу развития на 2017-2021 г.г. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-­образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ. отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

1.5. Оценка кадрового обеспечении

Кадровое обеспечение, характеристика педагогических кадров

Руководители МБДОУ:

Заведующая Фейзиева Сабина Вагифовна

Старший воспитатель Кельбиханова Г.Т.

Сведения о педагогических кадрах

Воспитатели: Рзаева М.Н.

Абаскулиева М.З.

Турабова П.Г.

Гусейнова Ф.М.

Алипашаева Г.Г.

Загирова Р.П.

Оружмагомедова А.А.

Курбанова М.К.

Инст по физ.к. – Османова Х.

Муз.рук- Султанова С.С.

Логопед – Шихабидова Г.Б,

Педагог-психолог – Фейзиева С.В

На 1 мая 2019 года в детском саду педагогических вакансий нет.

Вы вод:

В 2018 - 2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 31стабильно работает кадровый педагогический состав. Все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование, стаж педагогической работы, что позволяет сделать благоприятный прогноз на будущее. Данный анализ кадрового состава лежит в основе планирования методической работы, главный акцент в которой делается на повышение качества учебно - вспомогательного процесса, использование в работе современных методов и приемов, работу с молодыми педагогами.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации«, и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно годовому плану, в 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.
2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).
3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает частичную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой):
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемое пространства предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов - выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды - в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

* в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

* здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
* соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;

- проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;

Составлен график дежурства педагогов.

Решение проблемы мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения, поэтому с детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

|  |
| --- |
| Группа |
| 1 мл гр | 2 мл.гр | Средняя | Старшая | | |
| соответствие общеобразовательной программе ДОО | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| соответствие возрастным возможностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| соответствие всех компонентов РПНС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
|  |  |
| Поли функциональность.  Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| ИТОГО | 36 | 36 | 36 | 36 |  |

Шкала оценки: 0 баллов - не соответствует, 3 балл - частично соответствует, 5 баллов - соответствует.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО на 52,4%.

Уровень соответствия требовании к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО - средний (36 баллов из 60).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечении

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе: комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, и др; применяли дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» Методическое пособие М.М. Байрамбекова,

 -Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7л. по региональному компоненту. А.В. Гришина -Парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный Эколог»,

- Парциальной программы Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

-И.А.Лыкова «Цветные ладошки»,

- Методическими рекомендациями Р.Х.Гасановой , Л.Ф.Гусаровой «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»

1**.**8. Оценка качества материально-технической базы

В состав помещений дошкольной организации входит: 4 групповых помещений, музыкальный зал, медицинский блок (кабинет медсестры) кабинет заведующей, методический кабинет.

Вспомогательные помещения - пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Летом 2019 года проведен косметический ремонт помещений детского сада.

В группах создана развивающая предметно - нравственная среда, которая способствует разностороннему развитию ребенка.

Пространства групп организованны таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации.

За 2018 - 2019 учебный год было произведено дооснащение групп.

В группах имеется материал по образовательным областям, учитывая возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности, уголки здоровья и музыки.

Спортивный инвентарь размещен и хранится в доступном для использования месте.

В музыкальном зале имеются техническое и музыкальное оборудование, а также игрушки, позволяющие осуществление музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально - игровые атрибуты, наглядные пособия). В 2018 - 2019 учебном году приобретена методическая и периодическая литература по художественно - эстетическому развитию детей, что позволяет музыкальному руководителю более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыка, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. В группах собран разнообразный материал для творчества детей - как традиционный (пальчиковые краски, цветные мелки, гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши, кисти, глина, пластилин, масса для лепки и др.), так и нетрадиционный материал (губки, песок, крупа, пуговицы, шнурки и тд.).

В целях развития эстетического восприятия используются предметы для натуры и обследования (произведения народного и декоративно - прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, образцы традиционного и нетрадиционного рисования).

Также организована познавательно-исследовательская деятельность.

В методическом уголке и в группах имеются методическая и учебно -вспомогательная литература, пособия, материал для дидактических и сюжетно - ролевых игр позволяющей проведение эффективную работу с детьми, родителями и педагогами.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами и некоторым необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкаф для документации.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 4 групп; спальных помещений 4 групп; медкабинета; музыкального зала; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, проведено отопление .

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания. Территория ДОУ благоустроена.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

Составление социального паспорта семей воспитанников.

Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.

Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).

Групповые родительские собрания.

Конкурсные выставки рисунков и поделок.

Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия. Праздничные тематические утренники.

Анкетирование родителей

Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.

Фоторепортажи по различной тематике.

Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Анализ работы с родителями показал, что им нужна постоянная помощь воспитателей для решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, многие семьи нуждаются в «лечении», восстановлении особенно эмоционально-нравственных функций. Всю информацию родители получают через стенды для родителей, на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Работа по взаимодействию ДОУ и семьи должна быть расширена и углублена, так как по наблюдениям за семьями детей выяснилось, что существует некая напряженность во взаимоотношениях семьи и детского учреждения. Необходимо заинтересовать родителей заниматься воспитанием и образованием своих детей, оказывать посильную помощь ДОУ в проведении досуговых мероприятий, в благоустройстве помещения и территории.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонента:

* Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию.
* Тематическая неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, оформление уголков, стендов, экскурсии по памятным местам родного села, краеведческий музей.
* Оформление стенда в музыкальном зале: «Нравственно - патриотическое воспитание», «Художественно - эстетическое развитие» и «Экология».

Виды двигательной деятельности, используемые в детском саду:

* Прогулка;
* Физкультурные занятия;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Движения вовремя бодрствования (удовлетворение потребности в движении);
* Подвижные игры (формирование умения двигаться в соответствии с правилами игры);
* Движения под музыку (воспитание ритмичных движений)

Двигательная активность детей увеличивается за счет следующих форм работы с детьми:

* физкультминутка на занятиях;
* проведение интегрированных занятий;
* проведение музыкальных и спортивных досугов;
* проведение спортивных мероприятий согласно годовому плану;
* организация традиционных массовых развлечений на улице.

Двигательная активность тесно связана с комплексом оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В ДОУ осуществляется работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, «С» витаминизация 3-его блюда и т.д.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно - гигиенические правила (согласно требованиям СанПиН) содержания помещений и участков, температурный режим. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находят отражение в различных формах работы с родителями: родительские собрания со здоровьесберегающей тематикой, совместные спортивные мероприятия, информационные стенды.

Здоровьесбережение в детском саду отслеживается и курируется органами здравоохранения (ТМО г.Дербента).

Сопровождается плановыми мероприятиями по реализации графика прививок, медицинских осмотров врачами специалистами с выходом в образовательное учреждение. Ежемесячно ведется учет по показателям заболеваемости.

Вывод:

Необходимо объединить усилия сотрудников ДОУ и родителей в вопросах профилактики заболеваний и в первую очередь рассмотреть возможность увеличения двигательной нагрузки (ходьба на свежем воздухе), посещение спортивных секций, танцевальных кружков.

Дополнительные услуги (кружки),

Дополнительных платных образовательных услуг образовательное учреждение не предоставляет.

**Показатели деятельности МБДОУ №31 подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 95 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 95 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 79 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек 0/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек 0 /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек 0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0 /% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 2,1/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 100/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 0 /% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6человек 50/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5Человек 42/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек 50/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4человек 33/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 2человек 17/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек 0 /% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек 25/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5человек 42/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 8/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек 83/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек 83/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12человек/95человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,3 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |