

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №31



Фейзиева С.В.

**Программа педагога-психолога
по подготовке детей к школе**

2019-2020 учебный год

Разработала: педагог-психолог

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Актуальность программы

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленном на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие *задачи*:

- Снятие психологического стресса перед школой;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

В программе выделены основные *принципы* работы при подготовке детей к обучению:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, это значит, что при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитывались следующие характеристики:

- 1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).
- 2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- 3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

3. Принцип коррекции "сверху вниз". В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием развивающей деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для ребенка.

4. Деятельностный принцип. Развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность. (Урунтаева Г.А.).

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил

поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений.

Владение этими умениями, как показало исследование советского педагога А. П. Усовой, обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Коломинский Я.Л.).

В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 7 годам дошкольник меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Содержание работы по подготовке к школе определяется компонентами готовности к школе указанными Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

Ценностные ориентиры содержания программы

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1 Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2 Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3 Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

4 Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.

5 Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

II. Перечень диагностического инструментария для определения уровня готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Показатель	Методики
1.	Личностная готовность	Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки; Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
2.	Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника:	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; Методика лесенка «Лесенка»; Социометрическая методика «Два дома».
3.	Мотивационная готовность к обучению в школе	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург; «Мотивационная готовность» А. Венгер.
4.	Волевая готовность к школьному обучению.	Ориентационный текст - школьной зрелости Керна-Йерасека; Методика «Да и нет»; Методика «Продолжи узор».
5.	Исследование особенностей внимания	Методика «Вежливость»; Методика «Бусы»; Методика «Шифровка».
6.	Исследование особенностей памяти	Методика «Назови цифры»; Методика «Запомни фразы»; Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р. Лурия).
7.	Исследование логического мышления	Методика «Исключение лишнего»; Методика «Аналогии»; Методика «Последовательные картинки».
8.	Сформированность мелкой моторики	Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Тест Куглера. Графический диктант (Д.Б. Эльконин); Методика «Домик» Н.И. Гуткина.
9.	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	«Зашумленные картинки» узнавание перечеркнутых изображений; Фигуры Поппельрейтора узнавание наложенных изображений; Узнавание недорисованных изображений.

III. Календарно - тематическое планирование занятий.

№	Кол-во часов	Цель занятия	Характеристика деятельности	Дата проведения
---	--------------	--------------	-----------------------------	-----------------

1.	1	Знакомство и сплочение детского коллектива; развитие наблюдательности, пространственной ориентации.	Игра – разминка «Именной круг» Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека; Упражнение «Бусы»; Физкультминутка «Воздух-земля-огонь-вода» Упражнение «Школа для животных» Упражнение «Разноцветный лист» Итог занятия.	декабрь
2.	1	Развитие мелкой моторики руки, развитие процессов мышления.	Игра – разминка «Ласковое имя» Упражнение «Продолжи узор» Физкультминутка «Ветер дует» Методика «Нелепицы». Методика «Рисунок человека»; Итог занятия.	декабрь
3.	1	Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, наблюдательности.	Игра – разминка «Собираемся в школу» Упражнение «Шифровка» Физкультминутка «Собираем цветы» Упражнение «Поиск закономерностей»; Упражнение «Продолжи ряд»; Определения мотивационной готовности к школе «Я в школе». Итог занятия.	декабрь
4.	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи наблюдательности.	Игра – разминка «Доброе слово»; Тест «Куглера»; Тест Бернштейна «Узнавание фигур»; Пальчиковая гимнастика «Капустка» Тест «Рисунок семьи»; Задания-загадки на сообразительность. Итог занятия.	декабрь
5.	1	Сплочение детского коллектива; развитие наблюдательности, пространственной ориентации.	Игра – разминка «Здравствуйте»; Упражнение «Что раньше-что позже» Игра «Мамы и их детеныши» Загадки Пальчиковая гимнастика «Капустка» «Дорисуй вторую половину» Упражнение «Школа для животных» ⁷ . Упражнение «Что получится?» Итог занятия.	март
6.	1	Развитие произвольной памяти, внимания, логического мышления, речи.	Игра – разминка «Пожелания»; «Что лишнее в ряду» Физкультминутка «Тропический ливень» «Ищем нелепости» Игра «Будь внимательным» Упражнение обобщающие слова» Игра «Большой-маленький» Итог занятия.	март
7.	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления.	Игра – разминка «Доброе слово»; «Продолжи слово» Физкультминутка «У оленя дом большой» «Занимательные задания» «Найди лишнее животное» Методика «Рисунок человека»; Итог занятия.	март
8.	1	Развитие творческого воображения, зри-	Игра – разминка «Передай улыбку»; Упражнение «Кто где живет»	март

		тельного восприятия, мелкой моторики руки.	Упражнение «На что похоже» Физкультминутка «Собираем цветы» «Дорисуй нужную фигуру» «Пропущенные цифры» Определения мотивационной готовности к школе «Я в школе». Итог занятия.	
9.	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюдательности.	Игра – разминка «Ласковое имя»; Методика «Рисунок человека»; Упражнение «Найди одинаковых бабочек» Физкультминутка «Воздух-земля-огонь-вода» Упражнение «Третий лишний» Упражнение «Зашифрованные слова» Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека; Итог занятия.	июнь
10.	1	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюдательности.	Игра – разминка «Моя игрушка»; «Проведи насекомых по дорожкам» Упражнение «Ищем нелепости» Физкультминутка «Ветер дует» «Дорисуй до предмета» Упражнение «Найди пять отличий» Упражнение «Запомни» Упражнение «Дай ответ на вопрос»	июнь
11.	1	Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания, воли, Развитие мелкой моторики руки.	Игра – разминка «Передай настроение»; «Дорисуй вторую половину» Задачи-загадки на сообразительность Физкультминутка «Зайцы бегали в лесу» Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Найди лишнюю картинку» Упражнение «Обобщающие слова» Упражнение «Называйте подходящие слова» Итог занятия.	июнь
12.		Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.	Игра – разминка «Передай настроение»; Упражнение «Дай ответ на вопрос» Физкультминутка «Зайцы бегали в лесу» Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе (Н.Семаго, М.Семаго) Итог занятия.	июнь

IV. Планируемые результаты

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
- формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование умения контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций;
- развитие мелкой моторики.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной

базы, соответствующей установленным требованиям

1 раз в неделю, по 1 уроку продолжительностью 30 минут. декабрь и апрель месяц. Наполняемость учебной группы не должна превышать 18 человек.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.
2. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
3. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева.
4. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я.
6. Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
7. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы
8. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
9. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника.
10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Интернет-ресурсы

- 1 Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
- 2 Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
- 3 Педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе Скворцова Т. О. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508483/>

Тесты и упражнения для будущего первоклассника

Осведомленность

Беседа с ребенком

1. Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)
2. Когда ты родился? (число или месяц – 1 балл) (чч.мм.год – 2 балла)
Сколько тебе лет?
Сколько тебе будет через год?
3. Как зовут твоих родителей? (ФИ – 1 балл, ФИО – 2 б.)
4. В каком городе ты живешь?
5. Сейчас утро или вечер?
6. Какое сейчас время года?
7. Назови четыре времени года (в любом порядке)
8. Назови дни недели, начиная с понедельника?
9. Каких ты знаешь домашних животных? Назови 5 шт
10. Каких ты знаешь диких животных? Назови 5 шт

Экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника"

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду?
4. Почему?
5. Ты любишь, когда тебе читают книжки?

6. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
7. Какие у тебя любимые книжки?
8. Почему ты хочешь идти в школу?
9. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?
10. Тебе нравятся школьные принадлежности?
11. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
12. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
13. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

**Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления
(по К. Йерасеку)**

Вопросы	Правильный ответ	Не правильный ответ	Другие ответы
1. Какое животное больше: лошадь или собака?	0	- 5	0
2. Утром мы завтракаем, а днем?	0	- 3	0
3. Днем светло, а ночью?	0	- 4	0
4. Небо голубое, а трава?	0	- 4	0
5. Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	Фрукты + 1	- 1	0
6. Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?	Города + 1	- 1	Станции 0
7. Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт + 3	0	Игры, упраж. +2
8. Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь?	Щенок, жеребенок + 4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0
9. Почему у всех автомобилей тормоза?	2 причины из следующих: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1	- 1	Названа одна причина 0
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2
11. Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт закручивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) + 3	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	0	1 признак +2
14. Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или неправильно 0	3 наземных средства +2
15. Чем отличается молодой человек от старого?	3 признака +4	0	

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14-23 – высокий

III уровень – от 0-13 – средний

IV уровень – (-1) – (-10) – низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

Методика «Запомни фразы»

1. Осенью идут дожди.

2. Дети любят играть.

3. В небе летит самолёт.

4. Мальчик помогает своей бабушке.

5. В саду растут яблони и груши.

Обработка результатов:

5 баллов – высокий уровень памяти

4 балла – выше среднего

3 балла – средний уровень

0-2 баллов – ниже среднего.

Методика Аналогии.

ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...

МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ...

ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...

ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...

ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...

УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...

Оценка результатов: За каждый правильный ответ 1 балл

Методика «Назови цифры»

Прочитай шесть цифр: 7, 3, 6, 1, 9, 4.

При оценивании результата Если ребёнок воспроизводит цифры в первоначальной последовательности, добавьте к результату ещё 1 балл.

7 – баллов - высокий уровень развития памяти;

6 – баллов - выше среднего;

3-5 - баллов - средний уровень;

0-2 – баллов – ниже среднего.

Методика "Домик".

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

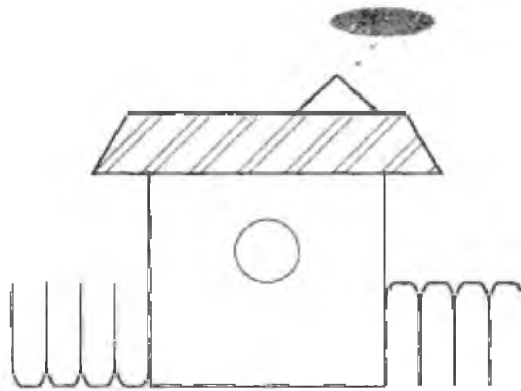
а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;

б) замена одного элемента другим;

в) отсутствие элемента;

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

д) сильный перекося рисунок.



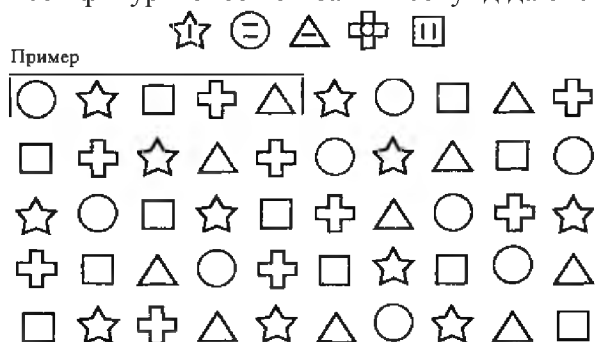
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 11. Шифровка

Для детей младше 8 лет независимо от уровня развития: дается вариант «А» (фигуры).

Инструкция испытуемому: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуры сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжать быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд».

Время – 2 мин.

Оценка равна количеству правильно заполненных фигур за 120 секунд. При правильном заполнении всех фигур менее чем за 120 секунд даются дополнительные баллы.



Методика "Бусы".

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины

должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

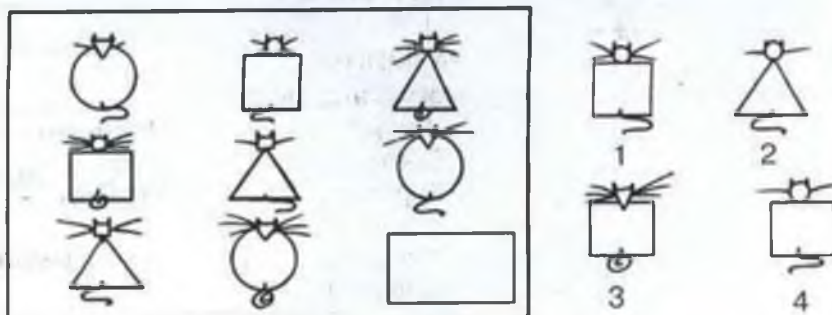
2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

4. Поиск закономерностей

Выбери нужного кота из четырех пронумерованных. Обратите внимание на форму туловища, на форму головы, на количество усов и на форму хвоста. Впишите его номер в пустой прямоугольник.



Развитие логического мышления.

Рассмотрите каждую строчку. Найдите и раскрасьте каждый предмет. Объясните, почему он лишний. (Первая строчка дом, он не мебель, или кресло – оно не из дерева; вторая строчка – птица, не насекомое, или жук, нет крыльев; третья строчка – Чебурашка, он не игрушка, или Карлсон, он летает.).

